

## 8.2 Gramatikos kartojimas



**1. Atidžiai perskaitykite interviu, įrašykite praleistas galūnes. Išrašykite ir aptarkite paryškintus ir nežinomus žodžius.**

Kipras Andziulis vienuoliktokas, jis jau antrus metus mokosi Estijoje, **tarptautinio bakalaureato** mokykloje. Su juo kalbamės apie mokykl\_\_ (dgs., K.) skirtumus, jų problemas ir geresnės mokyklos vizij\_\_ (vns., G.)



**Kiprai, papasakok, kaip atsidūrei Tartu.**

Kai mano tėtis gavo pasiūlym\_\_ (vns., G.) važiuoti dirbti į Estiją, Tartu miestą, jis ir man pasiūlė vykti kartu bei mokytis tarptautinio bakalaureato mokykl\_\_ (vns., Vt.). Apsispręsti nebuvo lengva, bet po ilgų apmąstym\_\_ (dgs., K.) nusprendžiau, jog noriu išbandyti ką nors naujo, todėl išvažiavau.

**Kokia yra tavo mokykla? Tartu – visai netoli. Ar ji skiriasi nuo Lietuvoje esančių mokyklų?**

Dabartinė mano mokykla nėra nei didelė ar labai prabangi, ji, kaip ir dauguma mokyklų. Bet jeigu imčiau ją lyginti su Lietuvos mokyklomis, skirtumas vis dėlto atsiskleistų. Visos pertraukos čia trunka 10 minučių, o ilgoji – 20. Šiek tiek skiriasi ir pažymių sistema. Lietuvoje turime **dešimtbalę**, o čia, Tartu tarptautin\_\_ (vns., K.) bakalaureato mokykloje, – **penkiabalė**. Bet kaip didžiausią skirtum\_\_ (vns., G.) norėčiau paminėti tai, jog mokiniai ir mokytojai čia dažniausiai gerai nusiteikę ir linksmi. Niekada negalvoju, jog taip sakysiu, bet noriu eiti į mokykl\_\_ (vns., G.).

**Ar savo mokykloje užsiimi kokia nors popamokine veikla?**

Po pamok\_\_ (dgs., K.) dažniausiai einu žaisti krepšinį arba sportuoti į sporto sal\_\_ (vns., G.). Kadangi mes neturime kūno kultūros pamokų, nusprendžiau, jog sportuoti vis vien reikia. Bakalaureato programa taip pat skatina popamokinę veikl\_\_ (vns., G.), turime rinkti socialines valandas.

**Kaip manai, ko reikėtų, kad mokiniai patys norėtų eiti į mokyklą? Ar taip apskritai įmanoma?**

Norint padaryti, kad mokin\_\_ (dgs., V.) noriai pavyzdingai lankytų pamokas, reikia išmokyti mokinį suprasti pamokos paskirt\_\_ (vns., G.) ir svarbą. Mokykla neturi būti priešas, netgi atvirkščiai. Joje mokinys turi diskutuoti save jaudinančiais klausim\_\_ (dgs., Įn.), turi atrasti ir sužinoti tai, kas jam be galo rūpi. O juk norėti sužinoti, manau, yra vienas iš prigimtinių žmog\_\_ (vns., K.) savybių.

Paryškinti žodžiai:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nežinomi žodžiai:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 8.2 Gramatikos kartojimas

### 2. Atidžiai perskaitykite tekstą ir įrašykite praleistus prielinksnius: *į, su, už, pro, iš, prie*.

Vieną dieną \_\_\_ lango iškrito baltas kaip cukrus sniegas. Vaikai išbėgo \_\_\_ kiemą ir svaidėsi sniego gniūžtėmis. Jei gaudavo \_\_\_ kaktą, nežliumbdavo ir nebėgdavo guostis mokytojui. Sniego kulkos buvo šaltos, bet purios, \_\_\_ tokiom gali tik baidyti katiną, žvirblį ar sniegeną, tupinčią ant tvoros. Sniegena buvo graži, o mergaitė dar gražesnė. Gavusi smūgį \_\_\_ nugarą, ji atsisuko ir staiga išgirdo traškėjimą kažkur, Šiaurės pusėje.

\*\*\*

Ir vaikai susimąstė. Raukė kaktas, kramtė lūpas, griaužė nagus, krutino ausis, bet nieko doro nesugalvojo. Tuo laiku \_\_\_ šalį ėjo mokytas Poška \_\_\_ pilnu krepšeliu rudų ąžuolo gilių. Jis vaikams ir paaiškino, kaip išeiti \_\_\_ miško.

– Viskas paprasta, – dėstė jiems Poška, – kaip atėjot \_\_\_ mišką, taip ir išeikite, tiktai atbulai: nuo kelmo \_\_\_ gyvate, \_\_\_ skruzdėlyno, laumės trobelės, mano ąžuolo, mėlynosios eglės, vėl kelmo \_\_\_ gyvate, skruzdėlyno, laumės trobelės, mano ąžuolo, mėlynosios eglės, kol prieisite taką su seneliu, Monu \_\_\_ Pašilės.

Rimantas Černiauskas „Slieko pasaka“

### 3. Pažiūrėkite į iliustraciją ir žodžiu sukurkite istoriją. Pavartokite kuo daugiau prielinksnių.



Nežinomi žodžiai:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nežinomi žodžiai:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---